



VET-READY

İP3 A2 Öğretmen Sınavı İçeriği

Beceri değerlendirme çoktan seçmeli sınav

ÜNİTE 1: EV AFETLERİNE HAZIRLIK VE MÜDAHALE

EĞİTİM MODÜLÜ 3: Konut Güvenliği için Erken Uyarı Sistemleri

Proje Numarası: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Ancak, burada ifade edilen görüş ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) görüşlerini yansıtmayabilir. Avrupa Birliği veya hibe veren kurum bu görüş ve fikirlerden sorumlu tutulamaz.

Soru	İsteğe bağlı cevaplar (Doğru cevabı x ile işaretleyin)	
1. “Beklenmeyen Deprem Uyarısı” senaryosunu sunarken, hangi öğretim yöntemi öğrencilerin güvenli tepkileri uygulamalarına en iyi şekilde yardımcı olur?	a. Tanımları yüksek sesle okumak	
	b. Ev içi rollerle (ebeveyn, çocuk, yaşlı) rol yapmak	x
	c. Sessiz video izlemek	
	d. Acil durum numaralarını ezberlemek	
2. Eğitimciler felaket senaryolarını neden gerçekçi tutmalı ama aşırı grafiksel olmamalıdır?	a. Ders planlamada zamandan tasarruf etmek	
	b. Öğrencilerin daha fazla içerik ezberlemesini sağlamak	
	c. Sıkıntıyı önlemek ve güvenli bir öğrenme ortamı sağlamak	x
	d. Teknik terminolojiden kaçınmak	
3. Hangi strateji diasporadaki öğrencilerin kapsayıcı katılımını en iyi şekilde destekler?	a. Basit bir dil kullanın, çeviriler sağlayın ve akran desteğini davet edin.	x
	b. Teknik terimleri yalnızca tek bir dilde kullanın.	
	c. Karışıklığı azaltmak için tartışmalardan kaçının.	
	d. Evde tek başlarına araştırma yapmalarını isteyin.	
4. “Fabrika Sızıntısı” senaryosunda eğitimciler hangi düşünce noktasını vurgulamalıdır?	a. Merak ve sızıntıyı yakından gözlemleme	
	b. Güvenlik için pencereleri kapatıp içeride kalma	x
	c. Hızlıca dışarı koşma	
	d. Resmi uyarıları dikkate almama	
5. Hangi değerlendirme stratejisi eğitimcilerin yanlış anlamaları hızla tespit etmesine yardımcı olur?	a. Uzun bir kompozisyon ödevi vermek	
	b. Gerekçeli "Efsane mi Gerçek mi?" hızlı kontrolü yapmak	x
	c. Bir kelime listesi vermek	
	d. Öğrencilerden istatistikleri ezberlemelerini istemek	

6. “Beklenmeyen Elektrik Kesintisi” senaryosu sırasında, öğrencilerin teoriyi pratiğe bağlamasına yardımcı olmanın etkili yolu nedir?	a. Önceki derste tanımları hatırlamalarını isteyin.	
	b. Şebeke elektriğini kapatma ve bir el feneri bulma simülasyonu yapmalarını sağlayın.	x
	c. Tartışmasız bir elektrik panosu fotoğrafı gösterin.	
	d. Dil çevirisi	
7. Rol yapma bu modülde neden özellikle etkilidir?	a. Onlardan elektrik hakkında bir paragraf yazmalarını isteyin.	x
	b. Teoriye harcanan zamanı azaltır.	
	c. Sınavlara olan ihtiyacı ortadan kaldırır.	
	d. Grup etkileşimini önler.	
8. Hangi katılım yaklaşımı öğrencileri hazırlarken kaygıyı da önler?	a. Hazırlık ve güçlendirme etrafında senaryolar oluşturun.	x
	b. Yalnızca geçmişteki trajedilere odaklanın.	
	c. Öğrenci etkileşimini en aza indirin.	
	d. En kötü durum sonuçlarını vurgulayın.	
9. CVET (yetişkin) öğrencilere eğitim verirken hangi yaklaşım en uygundur?	a. Gerçek hayattan örneklerden kaçının	
	b. Sadece ezberleme alıştırmalarına odaklanın	
	c. Stres altında fiziksel koordinasyon	
	d. Senaryoları iş yeri ve aile sorumluluklarıyla ilişkilendirin	x
10. Bu modülün çevrimiçi sunumunda, hangi strateji grup tartışmasını etkili kılar?	a. Etkileşim olmadan ekranda metin gösterin	
	b. Öğrencilerden testi sessizce tamamlamalarını isteyin	
	c. Senaryo analizi ve düşünme için ayrı odaları kullanın	x
	d. Yalnızca önceden kaydedilmiş dersler sağlayın	

Yourwebsitename.eu

Bizi takip





Co-funded by
the European Union